

Bärbel Kopp und Sabine Martschinke

CHARLIE

Chancen im **r**egulären **L**eseunterricht für alle
Kinder eröffnen:

Wie gehen Lehrkräfte mit **i**ndividuellen
Lernständen und **-e**ntwicklungen im
Leseunterricht der Grundschule um?

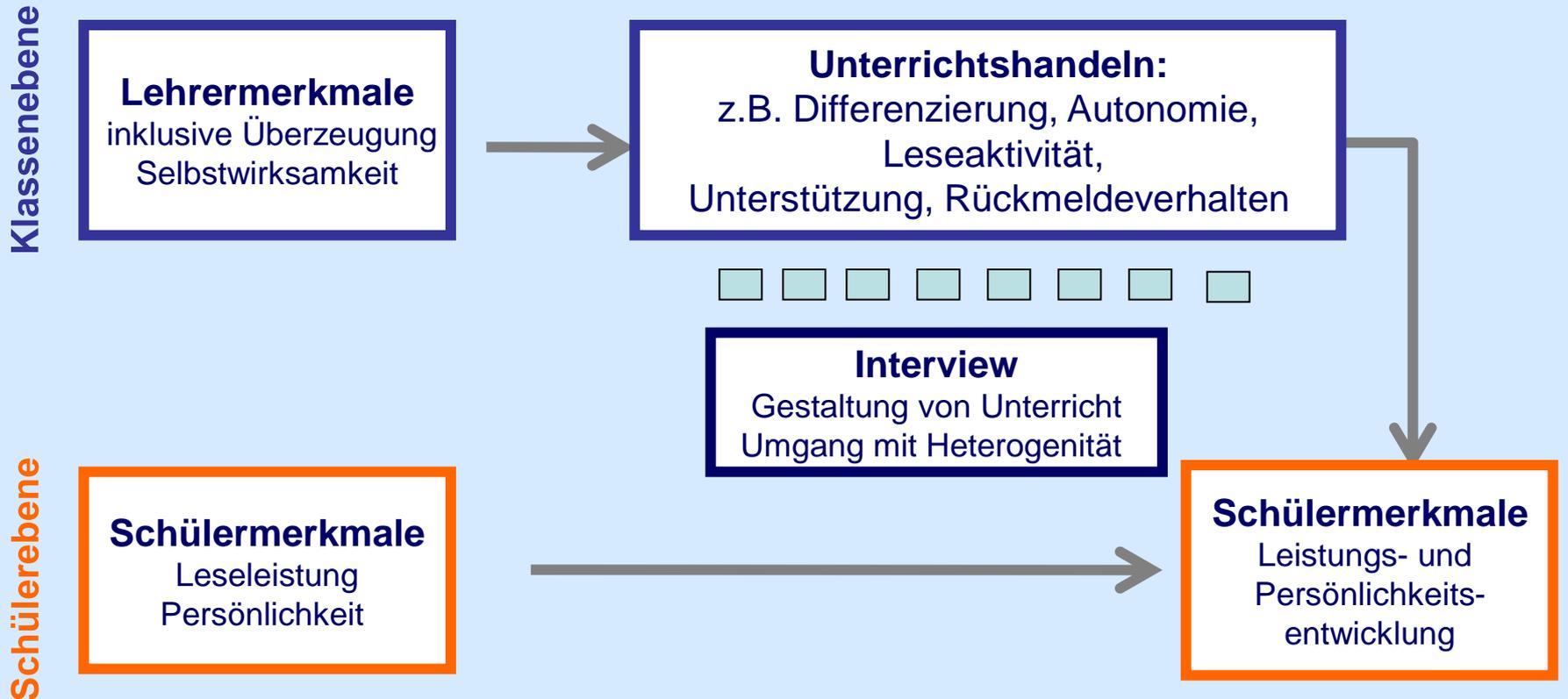
10. Juli 2009

Konferenz der bayerischen Grundschulpädagogen – Jahrestagung

1. Anlage der Studie und Fragestellung

2. Erhebungsinstrumente

Anlage der Studie



Fragestellungen

Klassenebene

Lehrermerkmale



Unterrichtshandeln:
z.B. Differenzierung, Autonomie,
Leseaktivität,
Unterstützung, Rückmeldeverhalten



1. Gibt es Unterschiede zwischen den Lehrkräften bezüglich ihrer Unterrichtsgestaltung?



Schülerebene

Schülermerkmale



Schülermerkmale

Fragestellungen

Klassenebene

Lehrermerkmale



Unterrichtshandeln:
z.B. Differenzierung, Autonomie,
Leseaktivität,
Unterstützung, Rückmeldeverhalten

2. Gibt es Unterrichtsmuster, die zu einer besonders günstigen Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung aller Kinder führen?

Schülerebene

Schülermerkmale



Schülermerkmale
Leistungs- und
Persönlichkeits-
entwicklung

Fragestellungen

Klassenebene

Lehrermerkmale

inklusive Überzeugung
Selbstwirksamkeit



Unterrichtshandeln:

z.B. Differenzierung, Autonomie,
Leseaktivität,
Unterstützung, Rückmeldeverhalten



3. Welchen Einfluss haben Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften auf deren Unterrichtsgestaltung?

Schülerebene

Schülermerkmale



Schülermerkmale

1. Anlage der Studie und Fragestellung

2. Erhebungsinstrumente

Erhebungsinstrumente - Überblick

Schüler- variablen (MZP 1 und 2)	Leistungstest: ELFE 1-6 (Lenhard & Schneider 2006) MÜSC (Mannhaupt 2006)
	Fragebogen zu Selbstkonzept, Emotionen und Selbstwirksamkeit (KILIA-Adaption)
Lehrervariablen	Fragebogen zu inklusiver Überzeugung und Selbstwirksamkeit (Kurzform Kopp 2008)
Unterrichts- variablen (8 UE Lesen)	Unterrichtstagebuch mit verschiedenen Subskalen (Differenzierung, Freiheitsspielräume, Rückmeldung usw.) (Adaption Kammermeyer & Martschinke 2002)
Klassenkontext	Strukturdaten
	Leitfadeninterviews
Umgang mit Heterogenität (Interview)	Wie gehen Sie mit unterschiedlichen Lernständen um?
	z.B. Wie melden Sie Kindern Leistung zurück?